

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

#### Fen Alanı

FBAB2. Sınıflandırma

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Seçmek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

### Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

#### **D4 DOSTLUK**

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

#### **Okuryazarlık Becerileri**

##### **Ob4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

#### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

##### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

##### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

##### **Fen Alanı**

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

a) Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

##### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** manav, alışveriş, Sebze

**Materyaller:** Sonbahar sebzeleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **SONBAHAR SEBZELERİ**

Öğretmen çocuklara sonbaharda neler yaşandığını sorar ve ardından kendisi anlatır. Daha sonra sonbaharda yetişen meyve ve sebzelerin yazın yetişenlerden farklı olduğu konuşulur. Sebzelerden bazıları sınıfa getirilerek tanıtılır. Öğretmen çocuklara mevsim sebzelerini ve meyvelerini nerelerde kullandıklarını anlatır. Hangilerinden yemek yapıldığı konuşulur. Karnabahardan yemek yapılır mı? Evet. Ispanaktan yemek yapılır mı? Evet. Lahanadan hangi yemekler yapılır? Lahana sarması, Pırasalar hangi sebzeye benzer? Soğan, marul, tere, turp, taze soğandan ne yapılır? Salata.

Bazı sebzelerden de turşu yapıldığı belirtilir. Turşu kurma fikrini nasıl buldukları sorulur.

Bir gün önceden ailelere not yazılarak turşu yapımında kullanılacak olan malzemeler istenir. Gelen malzemeler yıkanır ve masada hepsi sergilenir. Çocuklara turşu yapımı, zamanı ve yapılış şekli hakkında kısa bir sohbet edilir. Sonra turşu yapımında kullanılacak malzemeler tek tek tanıtılır. Tüm malzemeler sıra ile her bir malzemeyi bir çocuğun eklemesi ile yapılır. Tüm malzemeler eklendikten sonra kavanoz kapatılır ve bir süre sonra hazır olacağı söylenir.

Etkinlik sonrası Eğitim Seti 2. Kitap 39 ve 40. Sayfa çalışılır.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kış sebzeleri nelerdir? Sebze yemeklerinden hangisini en çok seversin?
- Salata nasıl yapılır? Limon nerelerde kullanılır?

## **ETKİNLİK**

### **MANAVA GİDİYORUZ**

Çocuklarla birlikte meyve sebze alışverişi oyunu için ortam oluşturulur. Sebzeler bir masaya dizilir. Birkaç kişi manav olur. “Taze sebzelerim, meyvelerim var” diye insanları çağırır. Çocuklar da satın almak için sıraya girer. Paralarını uzatarak istedikleri sebzeleri poşetlerine koyarlar. Evlerinin yolunu tutarlar. Eve gelip yemek hazırlıklarına başlarlar. Oyun içinde yemekler pişirilir. Sofra kurulur. Çocuklar hangi yemekleri yaptıklarını arkadaşlarına anlatırlar. Hep beraber sofraya oturulur. “Afiyet olsun” denir. Yemekler yenir. Eller yıkanır. Daha sonra manavda toplanan paralar sayılıp ne kadar olduğuna bakılır. Her çocuk kendi yaptığı parayı bularak dosyasına koyar.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Alışveriş yapmak eğlenceli miydi?
- Paralarınızı hatırlayıp tanıdınız mı?
- Kaç tane kağıt para hazırladınız?
- Bu paralar gerçek olsaydı neler almak isterdiniz?

#### **FARKLILAřTIRMA**

**Zenginleřtirme:**

**Destekleme:**

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**